

entre todoCAS



M. Ángel Rodríguez Gómez

Veinte años de maestro en la escuela rural de Castilla y León



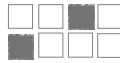
Un modelo para la escuela rural

En 1983 se crea el primer Colegio Rural Agrupado con el nombre C.R.A. Valle Amblés

La Plataforma Rural, defiende una escuela rural adaptada a cada territorio

Decálogo de la Escuela Rural





Han pasado más de cuarenta años desde que se inició el progresivo y sistemático ataque a la escuela rural, con la Ley General de Educación del 70, que obvió los centros educativos de menos de 240 alumnos.

Unos años después, con las concentraciones escolares el tema se puso de actualidad, pero la resistencia surgida desde las A(m)PAS (Asociación (Madres) de Padres de Alumnos) y MRPs (Movimientos de Renovación Pedagógica) careció de coordinación y cada comarca sufrió por separado el genocidio educativo; todo ello, más acrecentado en la actual Castilla y León, donde apenas quedaron escuelas unitarias.

En las últimas semanas el tema ha vuelto a surgir con gran profusión y difusión, debido a las amenazas de supresiones que se vislumbran en algunas comunidades autónomas debido a la "socorrida" crisis.

CAS, que ha participado activamente en la elaboración del manifiesto de la Plataforma Rural en defensa de la escuela, no puede permanecer ajeno a esta situación; tampoco queremos reiterar en estas líneas lo que se ha dicho en otros foros.

Más allá de cuantos argumentos puedan esgrimirse para defender la permanencia de la institución educativa en los pueblos, el tema trasciende los contenidos, la metodología, las relaciones, la implicación de la comunidad en la tarea educativa, el futuro de los pueblos, el mantenimiento de maneras de producir y cuidar el entorno, el asentamiento de población, la oferta de modelos de desarrollo local desde la escuela, los contenidos curriculares próximos, el secuestro de los niños y las niñas de su pueblo, y el riesgo del transporte escolar, el esfuerzo del traslado, el clima, la proximidad de los maestros y maestras a la familia, etc., etc...

Los ejes de la vida rural que defendemos pasan por mantener un modelo de relaciones humanas y de participación, de cuidar el paisaje, de producir alimentos, de construir nuestra vivienda, compartir la salud y contar con una medicina socializada, con comunicaciones que nos acerquen a los vecinos del pueblo de al lado, de tener acceso a los logros tecnológicos de estos tiempos; el fin del acceso a muchos derechos que no pueden ser restringidos por las coordenadas geográficas en las que permanecemos.

Defender la escuela rural va más allá de mantener una aula escolar en el pueblo, es hablar de una filosofía educativa, de una manera de hacer historia, cultura, educación permanente colectiva frente a un modelo de persona que no queremos importar de mercados con fines de explotación del capital humano de nuestros pueblos.

Dicen que el dos de mayo de 1808 el pueblo de Madrid se sublevó contra los franceses porque les secuestraban a sus reyes.

¿A cuántos niños y niñas tienen que seguir robándonos para que reaccionemos?

En este número han colaborado: Esteban Vega Doncel, Miguel Ángel Rodríguez, Victorino Jiménez y los colectivos: Escuelas Campesinas de Ávila, C.D.R. Tierra de Campos, ASAM, Escuelas Campesinas de Palencia, ISMUR, C.D.R. Ancares, CODINSE, U.C. COAG de Zamora y A. Alto Jalón.

Imágenes: Mercedes Pérez ulloa y las entidades colaboradoras.

Consejo de redacción: Patricia Rodríguez de Lizana Arévalo, Belén Rodríguez García y Sonia García Díaz. Maquetación: Ana Isabel Encinas Miguel.

Calle Navas de Tolosa, 3- 3º, 28013 - Madrid - Tfno. 915328289 | sede@ong-cas.org - Depósito Legal: VA 301/2011 | Impresión: Gráficas Lafalpo - Valladolid.

Imagen de portada y Pag 2: "Por una Escuela Pública y Rural.". Autora: Ayem

Imagen de la contraportada: "Defendiendo la escuela Pública" Autores: Gema Expósito y G.T.



MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ GÓMEZ

La escuela en el pueblo es parte fundamental de la vida de este

VICTORINO JIMÉNEZ | *Miguel Ángel Rodríguez Gómez pasó su infancia en la escuela de su pueblo charro y lleva dedicados 20 años como maestro de escuela rural. Está alarmado, al observar que el proceso de deterioro de la escuela pública rural se está ejecutando a gran velocidad.*

- *Que representa la escuela en el pueblo?*

Es el lugar donde todos ponen sus ojos, sus ilusiones, sus ganas de seguir trabajando por el pueblo y en el pueblo; así lo expresan la mayoría de los padres y si cabe con mayor intensidad las madres, en los encuentros, visitas con los maestros y maestras, a través de las AMPAS....

También es justo decir que todos los ayuntamientos, independientemente del signo que sean, muestran gran sensibilidad con su escuela, pues es prioritaria la atención que se dedica. Son conscientes que deben defenderlo porque ya ven cómo les va a otros pueblos vecinos sin escuela... puede haber carencias en el pueblo, pero cualquier asunto relativo a la escuela es atendido con prontitud, lo que supone un alto grado de calidad, que se ha ido consiguiendo a lo largo de muchos años... No entiendo como las autoridades autonómicas, conscientes de estos aspectos, proyectan los recortes en base a criterios solo económicos.

Si hay escuela, hay niños y niñas por el pueblo y la población adulta se presta a colaborar y apoyar con ilusión; como juegos y actividades extraescolares. Compartir esta experiencia fuera del centro educativo predispone a las personas para respetarse y verse de igual a

igual; sin embargo, en la ciudad aún siendo los mismos modelos, no prosperan estos valores y se fomenta el individualismo y la diferenciación social especialmente fuera del colegio y a través de las actividades extraescolares.

Deberíamos desarrollar modelos específicos que garanticen la escuela en el pueblo para frenar la despoblación y el vaciamiento de parejas jóvenes, tan necesarias en el medio rural, sin mirar la rentabilidad económica, o tal vez sí, pues posiblemente la mejor forma de repoblar los pueblos y la más rentable, aunque sea a largo plazo, es la inversión en la infancia rural, pues a estos menores les correspondería asumir el desarrollo de su zona. ¿Quién sí no?

Entiendo que la escuela junto con la atención sanitaria son servicios básicos que deben permanecer en cualquier núcleo de población.

- *Que representa la escuela rural ?*

Quienes hemos pasado la infancia en la escuela del pueblo sabemos lo enriquecedor que ha sido, pues diariamente nos invaden recuerdos, anécdotas, momentos inolvidables, y no es que el modelo haya sido el deseado, porque también tienen buenos recuerdos quienes fueron a la escuela de su barrio en la ciudad, sino que la educación debe comenzar por el entorno, por lo cercano, desde el medio físico y social y no con el desarraigo y la diferenciación ante quienes pueden hacerlo al lado de su casa. Esto es muy cruel y repercute negativamente en el desarrollo personal del joven, fomentando la inferioridad y la falta de autoestima, es discriminatorio en el ámbito educativo.

>> Quienes hemos pasado la infancia en la escuela del pueblo sabemos lo enriquecedor que ha sido >

La escuela rural es integradora y en los casos en los que el maestro o la maestra es sensible a la realidad social del los pueblos, la educación del alumnado se complementa y enriquece grandiosamente, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, solidaridad, integración social, en definitiva los niños y niñas son más felices porque se socializan y comparten todo con sus semejantes, que es lo que más les vale y más les gusta.

A la escuela no solo se va cuando está el maestro o la maestra, sino también es referencia para juntarse a jugar, a otras actividades que también forman parte de la educación.

- *¿Cómo ves el futuro inmediato?*

Temo ser pesimista, porque hay decisiones tomadas y porque la losa de la crisis pesa demasiado y a todos nos cuesta buscar alguna salida para mantener las escuelas rurales; al igual que nos ocurre con otros servicios básicos.

A lo largo de mi vida profesional he conocido el cierre de escuelas y es algo dramático para la gente, pues la decadencia de la vida social propia de ese pueblo conlleva la decadencia económica, la despoblación parcial y el desarraigo, y una vez en esta situación es muy difícil que ese pueblo levante la cabeza.

Conociendo los efectos negativos del cierre de la escuela, toda la colectividad, también los maestros y las maestras que perdemos empleos, debemos hacer un frente común y buscar modelos autóctonos, duraderos y revisables, y participados por la población rural.

No nos vale el modelo urbano, tal cual es ahora.

EN TIERRA DE CAMPOS, VALLADOLID



► **C.R.T. TIERRA DE CAMPOS - Educación en casa** - | El día 11 de junio clausuramos las sesiones del programa de Atención Educativa en Casa para niñas y niños de 1 a 3 años con una fiesta en Tordehumos. En una iglesia habilitada como centro cultural, las niñas y niños que durante el curso escolar han participado en el programa, junto con sus familias, se reunieron durante unas horas por la tarde para disfrutar de una merienda y de castillos hinchables. Durante este curso el programa se ha llevado a cabo en once municipios de Palencia y de Valladolid y como en ediciones anteriores, ha tenido una gran aceptación. El programa consiste en sesiones con las niñas y niños en su municipio, en un local cedido por el ayuntamiento, durante las cuales se realizan actividades propias del currículum infantil de primer ciclo. Por otra parte, se proporciona a las familias una guía para que también en su casa se trabajen diferentes contenidos.



 **CHARI LINARES** | "He participado en un taller de memoria que el Colectivo para el Desarrollo Rural ha hecho en mi pueblo, Villaumbrales.

Todos los ejercicios y juegos que hemos hecho me han parecido muy bien y me ha gustado mucho más que la costura y esas cosas. Prefiero estar activa con estos ejercicios, estoy entretenida, voy abriendo la mente un poco para pensar y los deberes están muy bien porque así también me entretengo en casa. Lo que más me gusta hacer son crucigramas y sopas de letras, buscar números o letras que faltan. Lo que más me sorprende es la memoria que tiene la monitora, se nota que hace muchos talleres".

EN CERVANTES, LUGO



► **C.D.R. ANCARES - Autores teatrales** - | Los cinco grupos de niños y niñas que a lo largo de todo el curso se reúnen fuera del horario escolar han sido capaces de escribir, configurar y ensayar cinco piezas teatrales. Consiguieron implicar a varios padres y madres en la representación el día 8 de junio en San Román. Fue muy emocionante y muy exitoso. Las madres hicieron la merienda que se compartió al final.

EN SEGOVIA



► **ISMUR - Nuevas Tecnologías para la integración de la población inmigrante** - | Por tercer año consecutivo, ISMUR está ejecutando el proyecto *Nuevas Tecnologías para la Integración Socio-laboral* dirigido a la población inmigrante del Ministerio de Empleo y Seguridad Social/FSE, con el objetivo de colaborar en la inserción laboral y social de personas inmigrantes no comunitarias residentes en la provincia de Segovia, a través del asesoramiento individualizado en materia laboral, la gestión de una bolsa de empleo y la formación en nuevas tecnologías aplicadas a la búsqueda de empleo.

La formación que se desarrollará en los próximos meses en las instalaciones de ISMUR, versará sobre *Microsoft Office aplicado a la búsqueda de empleo* y *Nuevas Tecnologías para el Empleo*. Estos cursos se desarrollarán en Segovia y en las localidades donde se cree un grupo de personas interesadas, y dotarán al alumnado de distintas herramientas para capacitarles en la búsqueda de

empleo de la forma más autónoma posible.

Los interesados deberán ponerse en contacto con ISMUR a través de su sede en la Calle Santa Catalina nº 6 de Segovia, a través del teléfono 921 43 54 19 o mediante el correo electrónico:

ismur@uniondecampesinos.com.

EN LA COMARCA SIERRA DE BÉJAR Y FRANCIA, SALAMANCA



► **ASAM - De Mercado local** - | Durante el pasado 12 de mayo tuvo lugar el II Mercado de Productos Locales *Jardín de las Delicias*. Esta actividad está enmarcada dentro del Proyecto Piloto *De Mayor a menor*, financiado por el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, y Fondos FEADER.

En este mercado han participado los diez productores artesanales que están dentro de la red creada (miel y polen, quesos de cabra, cubas decoración, bisutería, garrapiñadas, castañas, vinos), y se invitó a un productor de la zona de Barco de Ávila con alubias, y a ocho empresas con su sede fiscal en Cespedosa de Tormes que venden principalmente panadería, embutidos, carpintería artesanal, alfarería y cerámica.

Durante la jornada, hubo mucha participación por parte de los vecinos del pueblo así como de otros municipios cercanos.

A lo largo de este año se prevén realizar nueve mercados en varios municipios de la comarca, el pasado sábado 30 de junio se celebró en S. Miguel de Valero (Salamanca).

Se puede ampliar información en la página web www.abriendosentidos.org, donde ver toda la programación y actividades que se realizan en la Reserva de la Biosfera de las Sierras de Béjar y Francia.



EN CETINA, ZARAGOZA

▶ **ALTO JALÓN - "Los juguetes hechos por nosotros son los mejores..."** - | Durante este mes los niños y niñas de la Ludoteca *El Zimbel* aprovechan el viento que durante las últimas dos semanas ha pasado por el pueblo, creando sus propias cometas con papeles y plásticos de colores, para luego muy orgullosos hacerlas volar. Los padres y madres muy emocionados también se prestaron a participar en el reto, a la vez que les recordó viejos tiempos y consiguieron que todas las cometas volaran casi con la misma fuerza.

EN VEZDEMARBÁN Y PINO DE ORO, ZAMORA

▶ **UC- COAG DE ZAMORA - Siguiendo con la formación** - | Continuando con los proyectos formativos a través de CAS, dirigidos principalmente a las personas que viven en el medio rural, se han iniciado dos cursos en las localidades de Vezdemarbán y Pino de Oro de *Restauración de Enseres Tradicionales* y de *Artesanía Alimentaria* respectivamente. La participación está siendo alta, debido al creciente interés del alumnado tanto en recuperar o restaurar útiles cotidianos y enseres que han formado parte de la cultura rural más próxima, como en el de aprovechar y descubrir formas de conservación o elaboración de productos con materias primas caseras, provenientes de las huertas o bien estacionales, lo que pone en valor numerosos alimentos que habían dejado de utilizarse.

♀♂ **Mª del Pilar Calleja Diez - Alumna del curso de Restauración de Enseres Tradicionales** - | "Tras mi paso por el curso de Restauración que se ha venido realizando en mi pueblo, he aprendido numerosas técnicas de trabajo con materiales diversos como, madera, metales como el cobre o el bronce, telas etc..., empleadas directamente sobre los enseres que queríamos restaurar, con lo cual ha sido muy hermoso ir descubriendo como debajo de las capas de moho o barnices aparece una madera preciosa llena de nudos y vetas así como de recuerdos de un pasado no tan lejano".



EN VILLASILA DE VALDAVIA, PALENCIA

▶ **ESCUELAS CAMPESINAS DE PALENCIA - XVII Encuentro del Valle del Valdavia** - | Son muchos años para mantener una fiesta en un medio donde la despoblación y el envejecimiento son cada vez mayores, pero a la Asociación ADIVAL no le faltan ilusión, ganas y creatividad para seguir preparando este día de encuentro. Se celebra en la ermita del Cristo de Villasila de Valdavia, lugar que reúne las condiciones idóneas tanto si hace buen tiempo como si el mismo no acompaña y donde se puede disfrutar de un entorno maravilloso.



♀♂ **ISABEL VEGA - Fundadora de ADIVAL, vive en Palencia pero sigue vinculada al medio rural** - | "El encuentro de este año, en conjunto, ha sido positivo tanto en calidad como en calidez de

la gente que acude, al final parecemos una gran familia todas las personas que decidimos quedarnos a pasar el día. Ha habido una asistencia numerosa de gente que busca el encuentro con otras personas en un ambiente de amistad. La comida hace que se reúna la gente y este año tengo que decir que a pesar de que las cocineras no tenían experiencia, supieron dar el punto a la paella.

El objetivo es que sea una jornada lúdico festiva, que no va más allá del encuentro por el encuentro de forma desenfadada de toda la gente del Valle y de otras zonas cercanas. Esto se ha cumplido con creces este año. La verdad es que 17 años son muchos y si que se nota una diferencia entre los primeros años que había gente de todo tipo, de todas las edades, pero ahora somos los que somos y los que vienen lo hacen más por afinidad con el ambiente que se crea y la forma de celebrarlo. La nota negativa del encuentro es el mercadillo solidario que creo que ha tocado fondo tal y como se viene haciendo.

Gracias al apoyo incondicional de Escuelas Campesinas podemos seguir celebrando este encuentro y seguimos trabajando con entusiasmo para el encuentro del próximo año".

EN EL NORDESTE DE SEGOVIA



▶ **CODINSE - Exposición Senderos de la Memoria** - | El pasado 2 de junio coincidiendo con los actos conmemorativos del XX aniversario de CODINSE se inauguró en la localidad de Campo de San Pedro una exposición itinerante cedida por el Ministerio de Agricultura *Senderos de la Memoria- Una mirada sobre la España rural 1948-1968*. Se trata de una muestra fotográfica y cinematográfica de gran valor histórico, sociológico, político y cultural. Los responsables de la exposición invitan a la siguiente reflexión "no conviene olvidar que conocer nuestro inmediato pasado es necesario para ganar el futuro de una agricultura y de una sociedad en constante proceso de innovación".

♀♂ **ALMUDENA ASENJO - Técnica de CODINSE** - | "Cuando supimos que el ministerio nos facilitaba esta exposición, no lo dudamos. Lo valoramos como una oportunidad de conocer la historia, no tan lejana de nuestros pueblos. Es cierto que de Segovia o nuestra comarca no hay fotos, pero da igual, perfectamente nos podemos reconocer aunque sean de un pueblo de Huesca, Badajoz, Huelva, etc. Personalmente ver la exposición me hace reflexionar creándome cierta nostalgia y contradicción, por un lado puedes observar cómo nuestros pueblos han experimentado un gran progreso en lo que se refiere a tecnología, comodidades, servicios etc. pero con ello también hemos pagado un gran precio, la pérdida de capital humano. En cualquier actividad que nos muestran las fotos, fueran de ocio o trabajo, se observa un grupo grande de personas compartiendo esfuerzo, cultura, valores. Hoy en muchos de esos pueblos puede que no queden ya personas mayores que puedan dar testimonio de ello. Con todo esto no defiendo que cualquier tiempo pasado fue mejor, pero sí creo que en ese periodo de cambio no hemos dejado casi ni rastro y es posible que algo de todo ello mereciera la pena recuperar".



El grupo de trabajo en defensa de los servicios públicos de la Plataforma Rural, Alianzas por un Mundo Rural Vivo en el que participan varios asociados de Colectivos de Acción Solidaria, CAS, junto con otras personas de entidades de la Plataforma, ha estado trabajando los meses de mayo y junio en la elaboración de un *Manifiesto por la Defensa de la Escuela Rural Adaptada a Cada Territorio*, la difusión de este a través de diferentes canales de comunicación, la recogida de apoyos...

Este trabajo se presentó el pasado viernes día 22 en Madrid frente a las puertas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. El acto comenzó con una rueda de prensa, para continuar con la lectura del citado manifiesto y la recogida de firmas, presentado todo ello al ministro.

Se puede conocer el manifiesto y firmar el apoyo en:

<https://www.change.org/es/peticiones/ministro-de-educacion-cultura-y-deportes-el-mantenimiento-de-la-escuela-rural-adaptada-a-cada-territorio>.

El manifiesto concluye con la reivindicación de la Plataforma Rural de la oposición rotunda:

- ✓ A cualquier tipo de recortes en la Escuela Pública.
- ✓ Al cierre de escuelas en el medio rural.
- ✓ A que no se apliquen criterios específicos inherentes a las características del medio rural: ratios, comedores, transporte, gestión,...

La mañana concluyó con una pequeña reunión para valorar el acto y para apuntar algunas ideas de cómo se puede continuar trabajando desde este grupo de Plataforma Rural, por la defensa de la escuela rural.

Y sobre todo se reivindica un modelo de escuela rural como parte integrante de la vida social y cultural de la comunidad local



Decálogo de la Escuela Rural

1. El futuro pasa en este país nuestro y en todos los del mundo, por conservar el medio natural, los recursos, la alimentación y la cultura que nos ha hecho sobrevivir.

2. La escuela rural es un elemento que refuerza la cultura local y contribuye a crear vida y dinamismo en el pueblo.

3. La escuela debe convertirse en promotora del desarrollo rural desde lo local; educa desde la pequeña comunidad rural, desde lo cotidiano y lo próximo, en el conocimiento singular de lo local, para hacerse universal. Se educa para aprender a aprender, para aprender a emprender; se educa para salir y para poder regresar.

4. La escuela en el medio rural está constituida por toda la comunidad social y es el resultado de la interacción entre alumnos, docentes, familias, comunidad y organizaciones locales. Toda la comunidad rural se convierte en escuela y agente educador.

5. Es el ámbito que garantiza a todos los usuarios a ser educados en los principios y derechos universales tales como democracia, igualdad de sexo, tolerancia, aceptación e inclusión.

6. Se trata de una oferta educativa al alcance de todos los ruralianos, con unas determinadas connotaciones entre las que señalamos: que sea coeducadora, plural, crítica, tolerante, investigadora, propiciadora del aprendizaje a través de la experiencia, democrática, abierta

al entorno y a la comunidad, innovadora, que utiliza metodologías activas y, sobre todo, participativa.

7. Si *"Somos seres condicionados, pero no determinados"* (P. Freire), la función principal de la escuela debe ser favorecer la creación de personas con capacidad de trabajo, autonomía y críticas frente a una escuela de pura transmisión de información y contenidos descontextualizado.

8. Es más importante cómo se educa que lo que se enseña. Cada alumno y alumna tiene derecho a que se respete su propio ritmo de aprendizaje y proceso en su maduración. La escuela rural, de carácter cíclico, favorece estos ritmos y potencia la interacción escolar.

9. Se ha de contemplar una formación específica para desempeñar la labor del magisterio en una escuela rural; es necesaria una visión del mundo rural y del pueblo como concepto educador y contemplar la formación de equipos pedagógicos estables y comprometidos con la educación y el medio rural.

10. Cualquier institución escolar en el medio rural que ignore el contexto que le rodea, ofrezca contenidos de tipo urbano, y prepare personas para fines y profesiones al servicio de una sociedad que se halla ajena a un entorno campesino, está secuestrando y usufructuando una manera de hacer, producir y relacionarse que reclama el derecho a tener su propia personalidad.

Un modelo específico para la escuela rural

VICTORINO JIMÉNEZ - ESCUELAS CAMPESINAS DE ÁVILA - | Desde la Asociación Escuelas Campesinas conocemos que el cierre de la escuela rural es el mejor espejo de depresión de un pueblo, pues nos refleja que ya no hay población activa joven y en condiciones de procrear...

El sistema siempre ha considerado la escuela rural como un elemento más donde aleccionar a los jóvenes rurales como un recurso valioso y rentable a disposición del medio urbano, pues el modelo siempre ha estado orientado y protocolizado en valores urbanos y de consumismo fácil, fomentando la emigración, siempre a espaldas del potencial de desarrollo autóctono o del que quiera seguir cada territorio o cada colectividad...

¡Qué ingenuos!... ¿Acaso el sistema ha dejado libertad política y económica al mundo rural para que desarrolle su trayectoria?... emigración-despoblación, productos baratos, caza de talentos, descapitalización, ecología, ocio... todo es dirigido desde y en beneficio del medio urbano, hasta el punto de sobrepasarse, como es el exterminio de muchos pueblos con el cierre de escuelas y de servicios en general....

Pero no podemos quedarnos así, pues entre lamentaciones y análisis, ya conocemos la agresividad del sistema, y esto viene sucediendo año tras año, y mira por dónde, ahora, nos damos cuenta que el árbol se está secando... ¿Por qué nos hemos olvidado de regarlo?

Cierto es, que nos toca estar en todos los frentes, y ya no reunimos los recursos humanos suficientes, pues he aquí una consecuencia más del cierre de las escuelas, y conociendo la fragilidad de

nuestro medio socio-económico apuesto porque esto no sea una campaña mediática que ahora toca, sino el día a día, el estar ahí, al lado de la gente; recuperemos con ellos el instrumento de la denuncia pública y el señalamiento de los culpables, que los hay, claro que los hay.

C.R.A. FUENTEADAJA EN EL PUEBLO DE MUÑANA (ÁVILA) | En el año 1983 promovido por personas comprometidas en Escuelas Campesinas de Ávila, se crea el primer C.R.A. (Colegios Rurales Agrupados) de España, C.R.A. Valle Amblés, después el ministerio extendió el modelo por todo el Estado.

Se creó como modelo específico para terminar con el transporte escolar a la ciudad, que suponía una diferenciación discriminatoria de los niños de pueblo frente a los de ciudad, pues algún director de colegio urbano receptor quería separarlos por aulas y hasta por comedor... qué horror.

El modelo ha servido para frenar la despoblación rural, pero sigue siendo un modelo externo que no aborda el sistema educativo, solo la movilidad y mejor aprovechamiento del profesorado.

Este primer C.R.A. permanece pero ya solo tiene tres escuelas... la decadencia continúa.

Como ejemplo, en otro C.R.A. del Valle Amblés, C.R.A. Fuenteadaja, en el pueblo de Muñana, solo mantiene tres escuelas, y para el próximo curso la Consejería de Educación ha decidido suprimir el 1º ciclo de ESO, por criterios económicos, es decir, se adelanta a los 12 años la edad de transporte a los institutos de la ciudad.

Con alas de libro

Los Navegantes del Palomar desde Uruña, La Villa del Libro | *Cuando a tu alrededor revolotean a diario libros, y has de atenderlos continuamente en tu tienda de libros, sin perder dato de dónde se posan, y has de escucharlos cuando quieren ser leídos, su compañía y el círculo de amistades humanas que mueven acaban por reportarte inestimables contactos, con los que trabas amistad definitiva, imperecedera. Nos referimos en esta columna de junio a dos personas, cuyos dedos índice y pulgar y el canto de la mano derecha estaban gastados tras haber pasado con ellos millones de hojas impresas.*

Conocimos a Félix Atiza aproximadamente al año de llegar nosotros a Uruña. También él es librero, pero a diferencia de nosotros, que lo somos recientes, lleva en el oficio cerca de diez lustros. Cuando le devolvimos la visita en su vieja, pequeña y atestada librería de la calle del Tesoro de Madrid, "Casa Tomada", iba a calzarse un juego de botas de goma altas, de las que se usan para el agua: "Siempre las tengo a mano -dijo con convencimiento-, pues los libros se me derraman continuamente. Esta mañana tengo empantanada la trastienda".

A Marcial lo conocimos también en Uruña -antes incluso que a Félix Atiza-. Era un cura pequeño y recio, de escasas palabras, sabio sencillísimo y erudito, que venía de Toro y que a lo largo de la tarde repasaba las librerías de la villa, preguntando si en algún lote habían entrado libros sobre San Francisco de Asís, las Clarisas, el paleolítico o psiquiátricos. Solía decirnos a menudo, y desde el principio de conocernos: "Ya voy a dejar de venir...", y luego se iba con la cosecha de libros al "Portalón", a tomarse un orujillo en la barra.

Atiza sigue vivo. Marcial sigue imborrable. Su concreta esencia humana la conservamos ahora en nuestra memoria. Muchas tardes de domingo, adecuándose a lo existente, desde el más allá le oímos decir claramente en la librería: "Aunque he dejado de venir, ya veis que vuelvo".



FOTO DENUNCIAS



Uno de los actos promovidos desde el AMPA de Boceguillas en defensa de la Escuela Pública

CODINSE - Nordeste de Segovia



EDITA

FINANCIA

OTROS COLABORADORES

