

entre todoCAS



David Tutor de la Iglesia

Alumno por Colectivos de Acción Solidaria, CAS, en el segundo curso de la Escuela de Acción Campesina.



Josefa Martín Gómez

Escuela de Acción Campesina, en su nombre están incluidas sus esencias. CAS también es EAC.

Asamblea General de asociados del 8 al 10 de abril en Campo de San Pedro y Ayllón, Segovia.



La Escuela de Acción Campesina. Compromiso y liderazgo desde el medio rural

Son muchos los cambios que acontecen en la sociedad donde vivimos, cambios que se producen de manera muy rápida en el contexto internacional y que diariamente afectan a la vida cotidiana de las personas. Cualquiera que desee situarse de forma activa y crítica ante el mundo tiene que hacer una apuesta firme por la formación permanente, entendida ésta como un espacio donde se aprende a interpretar y reinterpretar el mundo que nos rodea para así poderlo cambiar. Aprender significa sentirse en la historia de pleno derecho, saberte heredero y parte, actor y consciencia.

Como afanosos Por un Mundo Rural Vivo necesitamos hacer de la formación una herramienta clave para asegurar la presencia activa y crítica, así como, la incorporación de personas militantes (en especial jóvenes) en el conjunto de las organizaciones y movimientos sociales, haciendo mayor hincapié en aquellas de orientación campesina que están en la línea de la soberanía alimentaria. Creemos que es urgente construir un nuevo liderazgo campesino en estas entidades que asuma y viva en plenitud la esencia de la lucha por un medio rural, y que mire hacia los valores de la agricultura de proximidad y la ciudadanía.

Por ello, la Escuela de Acción Campesina pretende ser un espacio para construir este sentido propio de vivencia y acción rural ligada a las artes de la tierra y a la cooperación. Se trata de fortalecer nuestra práctica y discurso frente a una cultura alimentaria y una política hegemónica en la que prevalece una economía que se hace insostenible a todas luces, al apoyarse en los valores de la mercancía, la competitividad y la injusticia.

De manera esencial esta Escuela de Acción Campesina intenta ser un proyecto de afianzamiento del liderazgo rural contemporáneo bajo el prisma de la agroecología y la soberanía alimentaria. El acto de educar es un acto de “ver” e interpretar el mundo que nos rodea para “transformarlo” y, por eso, es un acto político donde hombres y mujeres asumimos las riendas de nuestra propia historia.

Cuando hablamos de liderazgo campesino hablamos de la orientación de personas del medio rural hacia perfiles competenciales que sean generadores de humanismo y liberación. Es decir, que se dirijan hacia una autodidáctica que participe del compromiso por la historia del campesinado y sus relaciones con el valor de la tierra (agricultura). Así como, que sean capaces de impulsar procesos de reflexión y acción colectiva hacia la restitución de la dignidad del medio rural en todos sus ámbitos. En ese sentido, en gran medida, deben desarrollar habilidades para el análisis de la realidad global aplicada a lo local y dinámicas de interlocución social y política con los grupos humanos, entidades del entorno y con las administraciones públicas. Hablar de líderes es hablar de personas que, poco a poco, deben ir aprendiendo profundamente a escuchar las necesidades de su territorio en la voz del territorio. De aprender a estar arriba y abajo, adentro y fuera. De ser ave y lombriz, orilla y río, montaña y valle. De sumar acción y pensamiento.

La Escuela de Acción Campesina pretende inspirarse en la visión que aporta el pedagogo brasileño Paulo Freire desde su manera de entender la educación como una práctica de libertad, título que da pie a uno de sus libros.

La experiencia desarrollada hasta ahora, se plantea como un acto político de orientación de personalidades hacia una aprehensión y cambio de la realidad rural/urbana actual. Y todo ello desde un visionado crítico y unas prácticas coherentes con una revisión del valor histórico de lo campesino y de la soberanía alimentaria. La Escuela parte de que la educación ha de producir un efecto de desarrollo personal liberador y solidario; es decir, que la formación en y para la nueva cultura rural emprendedora debe permitir al individuo no solo adiestrarse en habilidades de carácter técnico-práctico, sino relanzarlo hacia actitudes de motivación hacia el aprendizaje permanente y a la transformación social de su entorno. Si el sistema económico-laboral solo piensa en términos de adaptación-entrenamiento, los procesos formativos que se generen desde esta propuesta de Escuela de Acción Campesina debieran orientarse hacia dinámicas de denuncia y anuncio, de pronunciamiento y transformación, de aprendizaje, creación y cambio social teniendo como referencia la cultura de la tierra: la agricultura.

Este es el propósito de un proyecto que ya es una realidad. En Arenillas de San Pelayo (Palencia), durante la primera semana de marzo de 2016 daremos por concluido el curso de la segunda promoción de jóvenes campesinos y campesinas que han participado en esta importante iniciativa educativa.

La Escuela de Acción Campesina es un proyecto que se genera dentro de la Universidad Rural Paulo Freire (URPF) y en el que están comprometidas otras entidades amigas ligadas a la Plataforma Rural. Alianzas por un mundo rural vivo: Fundación Mundubat, COAG, Colectivos de Acción Solidaria (CAS), Amigos de la Tierra y VSF/Justicia Alimentaria Global, ISEC y ENHE BIZKAIA.

En este número han colaborado: Jerónimo Aguado y Antonio J. Viñas, coordinadores de la EAC, Dávid Tutor de la Iglesia, Josefa Martín Gómez, Angel de Prado Herrera, Los Navegantes del Palomar y los colectivos: Escuelas Campesinas de Palencia, CODINSE, C.D.R. Tierra de Campos, ISMUR, A.Cultural Grío, Escuelas Campesinas de Ávila.

Imágenes: las entidades colaboradoras. | Fe de erratas: En el núm. anterior (105) pag.4, donde dice “...ha diario...”, debe decir “...a diario...”

Consejo de redacción: Patricia Rodríguez de Lizana Arévalo, Juan Jesús Delgado Pascual, Consuelo Vicente Soguero y Ana Encinas.

Maquetación: Ana Encinas Miguel | C/ Eras, 28, 40551 - Campo de San Pedro, Segovia -

Tfno 983 326401 | sede@ong-cas.org | Depósito Legal: SG199/2015 | Impresión: Gráficas Lafalpoo - Valladolid.

Imagen de portada, Pag 2 y contraportada: “El futuro está en los jóvenes del medio rural”. Autor: ASAM

Imagen de contraportada: “Alza la voz y denuncia el maltrato a las mujeres”. Autor: ISMUR



experiencia

>>Con las sólidas bases de la filosofía de Paulo Freire, se fueron creando lugares de encuentro que propiciaron la comunicación y la puesta en común de problemas, ilusiones y utopías, a través de las cuales fuimos creciendo y alcanzando soluciones de manera colectiva. >>

Un año de encuentros

La Escuela de Acción Campesina, algo más que un proceso formativo.

DAVID TUTOR DE LA IGLESIA | Soriano, viviendo desde hace dos años en Arenillas de San Pelayo (Palencia) y trabajando en los programas sociales de Escuelas Campesinas de Palencia, entidad asociada a Colectivos de Acción Solidaria (CAS) y alumno de la Escuela de Acción Campesina (EAC) en el curso 2015/16.

Llegó de sorpresa. De repente, las compañeras de CAS y Escuelas Campesinas de Palencia me dijeron, “hemos estado hablando entre nosotras y habíamos pensado en ti como alumno de la Escuela de Acción Campesina”.

Casi ha pasado un año de aquello, y lo que se suponía tras una breve explicación como una especie de jornadas formativas para dotar a los jóvenes de un discurso político, capacidad de dinamización y de liderazgo de procesos en sus respectivos territorios, ha llegado a convertirse en una de las experiencias más interesantes tanto a nivel profesional como personal de estos últimos años.

Se trataba de un proceso formativo, sí, pero no iban a ser solo destrezas lo que se trataba de transmitir, sino que se iban a formar personas. Y así, entre los veintidós alumnos y siete tutores que formamos la EAC, con las sólidas bases de la filosofía de Paulo Freire, se fueron creando lugares de encuentro que propiciaron la comunicación y la puesta en común de problemas, ilusiones y utopías, a través de las cuales fuimos creciendo y alcanzando soluciones de manera colectiva.

De esta manera, comenzamos el primero de los encuentros en Dobres,

Cantabria. Un pequeño pueblo que por unos días se convirtió en lugar de referencia para todo el planeta, dado que en él, además de poner cara a todos los miembros de la EAC, tuvimos la oportunidad de compartir plato y experiencias con miembros de la Vía Campesina, cuyo motivo de reunión, aglutinó a campesinos y campesinas de todo el mundo, para debatir en defensa de una agricultura sostenible como modo de promover la justicia social y la dignidad de las personas.

>>Se trataba de un proceso formativo, sí, pero no iban a ser solo destrezas lo que se trataba de transmitir, sino que se iban a formar personas. >>

Ya con las ideas más claras, y porque no decirlo, con cierta ansiedad de que llegara el segundo de los encuentros, nos dirigimos en esta ocasión a la dehesa onubense, donde conocimos de cerca una realidad rural totalmente contraria a la cántabra, con la figura del jornalero y la alternativa del cooperativismo, conociendo la historia campesina y su cercana relación a los movimientos sociales, planteando problemas y una vez más, buscando soluciones.

Y de nuevo nos dirigimos al norte. En esta ocasión sería el pueblo pesquero de Ondarroa quien nos acogería

con los brazos abiertos para continuar trabajando dinámicas sociales y de desarrollo desde una propuesta feminista, conociendo un modelo territorial donde priman los circuitos cortos y las relaciones de proximidad entre productor y consumidor.

Durante todo este tiempo, alumnos y tutores hemos trabajado codo con codo en la elaboración de nuestros Planes de Acción Campesina, proyectos que, tras detectar las necesidades y recursos de nuestros respectivos territorios, cada uno de nosotros a puesto o pondrá en marcha una vez acabe el curso de la EAC.

Cabe destacar de cada uno de los encuentros no solo el compromiso de todos los participantes o el conocimiento de otras realidades rurales con sus luces y sombras; el día a día de la baserritarras del País Vasco, las trabas a la ganadería extensiva de vacuno cántabra, la multifuncionalidad de la dehesa andaluza, o el modelo cerealista intensivo aragonés, sino también descubrir que detrás de cada proyecto, de cada territorio, hay personas que lideran luchas cada día; que no estamos solos en el deseo de mantener vivo el medio rural en el que todos nosotros y nosotras vivimos y que solo trabajando juntos podremos alcanzar nuestros objetivos.

El próximo encuentro será en casa, esperamos veros a todos y todas en Arenillas de San Pelayo los días 4, 5 y 6 de marzo, haciéndoos sentir parte de este proyecto de todos y todas, que es la Escuela de Acción Campesina.



EN SEGOVIA

ISMUR - Curso de Costura y Confección como medida para la inserción socio-laboral - | Trece mujeres de países no comunitarios, como Marruecos o Burkina Faso, participan desde el día 1 de febrero en un Curso de Costura y Confección, de 120 horas lectivas, que tiene como objetivo promover sus aptitudes y capacidades para su inserción laboral, a través del aprendizaje de un oficio tradicional como es la costura y confección. Para la realización de las diferentes técnicas y procesos de confección, las alumnas cuentan con el material didáctico necesario, así como con varias máquinas de coser Singer, lápices, hilos, patrones, telas, metro, agujas, tijeras, descosedores o alfileros, de manera que se puedan practicar diferentes arreglos de ropa, cosido de vestidos, cambios de cremalleras o elaboración de patrones básicos de blusas, pantalones o chilabas.



PALOMA BOAL, 48 años, profesora del curso de Costura y Confección - | El curso también me ayuda a mí para sentirme útil, es un aliciente en el día a día.

Llevo cosiendo desde los diez años, las manualidades que teníamos en el colegio eran el bordado, ganchillo, etc. Tal es mi afición por la costura que desde hace años la gente viene a mi casa a pedirme que les realice diferentes arreglos en sus ropas o telas. Éste es el tercer curso de costura que realizo con ISMUR y estoy encantada, ya que por temas de salud soy una persona con dificultades para la inserción laboral, por ello actualmente soy demandante de la RAI. Que ISMUR me haya dado esta oportunidad ha supuesto para mí sentirme más útil, estar más animada y activa, tanto mental como corporalmente, llevo a casa y ya estoy planificando cómo va a ser la siguiente clase, cómo se lo voy a explicar a todas de forma que lo entiendan fácilmente, etc. La barrera del idioma me daban al principio un poco de miedo, pero veo que su interés ayuda mucho, aprenden muy rápido, cogen muy bien los conceptos y para las que no entien-

den aún el idioma, ya están el resto de compañeras que les van traduciendo.

EN TIERRA DE CAMPOS, VALLADOLID

C.D.R. TIERRA DE CAMPOS - Formación en Igualdad - | Durante el mes de marzo, las trabajadoras y trabajadores del CDR Tierra de Campos van a recibir un curso sobre la temática de la igualdad de oportunidades. Se trata de una actividad subvencionada por la Junta de Castilla y León y cofinanciada por el Fondo Social Europeo. Con una duración de diez horas, lleva por título: Sensibilización En Igualdad De Oportunidades. Hacia La Definición De Un Plan De Igualdad En La Organización y tiene como objetivos sensibilizar y capacitar a todo el personal de la entidad en igualdad, reconociendo comportamientos favorables, motivando a mujeres y hombres a implicarse en actividades de mejora de la igualdad, y conocer qué es la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para poder contribuir al desarrollo y crecimiento igualitario de la organización.



VÍCTOR BARBILLO ALONSO, participante en el curso Jóvenes Emprendedores en el I.E.S "Tierra de Campos" de Villalpando - |

En este curso he aprendido

como poner en marcha una empresa y las características que tiene que tener un empresario. Además de una parte teórica, nos hemos reunido en grupos y hemos creado una idea "ficticia" de negocio, lo que me servirá para un futuro ya que siempre he tenido en mente trabajar para mí, montar una nave de ovejas o algo de ganado o estudiar algo que esté relacionado con la naturaleza, ya que me encanta. Debido a mi gusto por el campo y los animales, me quedaré a vivir en el medio rural. El futuro lo veo fastidiado, pero pienso que hay que mirar para adelante y ver la vida con optimismo.

nuestra vida

ESCUELAS CAMPESINAS DE PALENCIA



ESCUELAS CAMPESINAS DE PALENCIA - Momento de reflexión

- | A veces el ir y venir de nuestra tarea hace que no nos paremos a pensar cómo afecta nuestro trabajo en las personas, tanto a los compañeros y compañeras, como a todas las personas con las que día a día nos encontramos y gracias a las cuales nuestro trabajo es posible. Por eso, cuando alguien, como Lidia, con una perspectiva imparcial nos conoce, es bueno hacer un ejercicio de reflexión para ver como se ve desde fuera ese trabajo, que con tanto empeño realizamos las técnicas. Y comparar esa perspectiva con la nuestra. Esa visión completa es la que hace ver la verdadera situación en la que nos encontramos y nos ayuda a crecer y mejorar día a día.



LIDIA GONZÁLEZ ALCALDE - | Lo más importante en Escuelas Campesinas son las personas. Con esa frase comencé el primer día de prácticas de animación sociocultural, desde

entonces han pasado ya tres meses y puedo asegurar que es completamente cierta. En este tiempo he tenido el privilegio de poder acompañar a cada uno de los trabajadores en sus labores. No solo he podido conocer la forma en la que cada uno realiza su función, sino también el empeño y alma que le aportan. En Escuelas Campesinas de Palencia se abarca un territorio con muchas distancias y muchas diferencias entre los pueblos. Desde el inicio no solo he asistido a un sinfín de actividades con cada grupo (mayores, mujeres, inmigrantes, jóvenes y niños) sino que también he podido diseñar y dirigir sesiones para ellos, donde he podido apreciar realmente sus diferencias, asumiendo que es exactamente eso lo que hace tan especial a Escuelas. En este tiempo he conocido un nuevo mundo, el rural, que lejos de lo que dicen muchos aún sigue lleno de vida.



EN EL NORDESTE DE SEGOVIA

CODINSE - Jóvenes formados que han venido para quedarse - | Diego Hernández y Beatriz Argüello, de 23 y 26 años trabajan desde el pasado mes de octubre con la Fundación para el Desarrollo Rural Marcario Asenjo Ponce en el programa Asentamiento de Población Joven, dirigido a incentivar el empleo juvenil, que exigía como requisito para la contratación temporal de jóvenes que estos estuvieran incluidos en el sistema nacional de garantía juvenil y que está subvencionado por el Servicio Público de Empleo de Castilla y León y cofinanciado por el Fondo Social Europeo. Durante estos seis meses han trabajado en la Guía De Productos Culturales De La Comarca Nordeste De Segovia y en Asesoramiento a emprendedores en temáticas turístico-culturales. Han visitado una treintena de núcleos de población, para conocer el territorio y sus recursos y el balance ha sido positivo. Beatriz además se ha ocupado de la actualización de la base de datos del sector turístico. Diego, por su parte, ha podido desarrollar proyectos de cartografía o montaje de vídeos. En marzo finaliza esta etapa, buscarán otras oportunidades y se enfrentarán a nuevos retos profesionales.



ALEKSANDRA JOJKO -

Llevo cinco meses trabajando con mayores a través del proyecto de CODINSE El Centro de Día se Acerca a Nuestros Mayores. Estoy contenta, me gusta el trato con la gente

y además puedo ayudar a otras personas. Mi trabajo diario consiste en la ayuda a domicilio por un lado y en el apoyo a las tareas del comedor social de Campo de San Pedro, por otro. Allí hago de pinche de cocina, pongo la mesa... En cuanto a la ayuda a domicilio, voy todas las mañanas a una casa en Grajera, a la casa de Felipe. Le ayudo en el aseo personal y en la limpieza de la casa. Los días que hace buen tiempo salimos juntos a comprar el pan, pero si hace malo voy yo sola, otros días, si nos da tiempo, hacemos ejercicios de memoria que me prepara mi compañera

Almudena. Si tiene que ir al médico le apunto la cita y si necesita que le compre las recetas se las compro y se las doy cuando el viene a comer. Tengo muy buen trato con Felipe. Este trabajo no es nuevo para mí, ya trabajaba con mayores antes de empezar en CODINSE, y me gusta. No trabajo sólo con las manos trabajo con el corazón.

EN ÁVILA



ESCUELAS CAMPESINAS DE ÁVILA - Obra social cocina con corazón - | Un año más Escuelas Campesinas de Ávila continúa con el programa Cocina con Corazón, a través del cual se lleva comida de lunes a jueves a las personas mayores de Cebreros. En estos meses de comienzo de año, la mesa de exclusión ha estado valorando la continuidad y/o la inclusión de nuevos mayores al programa. En las visitas de seguimiento realizadas, el programa ha sido valorado muy positivamente por los mayores, las familias y los agentes sociales. Desde abril de 2015 a febrero de 2016 se han repartido 1760 comidas, dado servicio de respiro a cuatro familias, cobertura a tres dependientes con problemas graves de exclusión, y hemos conseguido entre todos que diez mayores continúen en su domicilio. Este año se pretenden alcanzar los mismos objetivos y se están buscando apoyos en la Gerencia de Servicios Sociales para llegar a más mayores y dependientes.



Programa Mixto de Formación y Empleo El Rondón I - | Durante un año siete mujeres y un hombre, de Cebreros y El Hoyo de Pinares, han repartido 150 comidas semanales. Con

este programa se han formado en cocina obteniendo un certificado de profesionalidad, al mismo tiempo que han trabajado cocinando para familias en exclusión de tres localidades de la provincia de Ávila.

nuestra vida

Se ha contado con la subvención que proporciona el Servicio Público de Empleo, el apoyo de la Excm. Diputación Provincial de Ávila - Servicios Sociales CEAS, así como el apoyo de los ayuntamientos de Cebreros, El Hoyo de Pinares y Navalperal de Pinares.

EN CODOS TOBED, ZARAGOZA



ASOCIACIÓN CULTURAL GRIO - Jornadas de la Mujer - | Los días 4 y 5 de febrero, aprovechando la festividad de Santa Agueda, se celebraron en Codos y Tobed las XXVIII Jornadas de la Mujer. En dichas jornadas, se programan actividades lúdicas y festivas y se busca un espacio únicamente para las mujeres. Esto puede parecer discriminatorio, pero no lo es, en nuestra zona siempre se ha festejado a Santa Agueda "la chocolatera" pero sólo lo han hecho las mujeres y así sigue siendo, aunque el día 5 que es el día del chocolate, este llega a todos, no así el resto de actividades: bingo, café tertulia, comida o cena de mujeres, etc. En la actualidad estas jornadas, son un punto de encuentro para las mujeres tanto mayores como jóvenes, que de otra manera quizá no se puede dar, son dos días en los que se aparcan el trabajo y las tareas cotidianas y se disfruta de las confidencias, el "ratico", la "charradica", las risas y la buena compañía. Que al fin y al cabo, no todo tiene que ser trabajo.

WWW.ONG-CAS.ORG

CAS- Fichas de Conocimiento - | Este mes recomendamos la lectura de las siguientes cinco fichas de conocimiento, las encontráis en la web de CAS: www.ong-cas.org.

- 1.- Jabon_Valdehijaderos_Sa.pdf.
- 2.- Bunuelos_de_calabaza_Codos_Zgz.
- 3.- Torrijas_Tobed_Zgz.
- 4.- Hornazo_San_Esteban_de_la_Sierra_Sa.
- 5.- Queso_Ariza_Zgz.

JOSEFA MARTÍN GÓMEZ

La Escuela de Acción Campesina es “Otra Escuela”

ÁNGEL DE PRADO HERRERA | Josefa Martín Gómez nació y vive actualmente en el municipio de San Esteban de la Sierra (Salamanca). Optimista por nacimiento, dinamizadora social y vinicultora por devoción.

¿Qué la Escuela de Acción Campesinas (EAC)?

Para mí, es una escuela cuyas esencias están incluidas en su nombre.

Escuela: Nombre de una estructura ligada a la enseñanza, el conocimiento y los saberes.

Acción: Acto que implica actividad, actuar, hacer algo. Movimiento o cambio que afecta o influye en una o más personas.

Campesina: en este caso, yo diría que es la clase social vinculada a la tierra.

¿Cuáles son los objetivos fundamentales del la EAC?

La escuela es un proyecto en construcción permanente, abierta y dinámica, y, sus objetivos también.

Pienso que los objetivos de la escuela son ambiciosos, se salen de la estructura temporal de la misma. Por ello, deben calar en el alumnado para que permanezcan a lo largo de su trayectoria personal y profesional.

Destacaría como objetivos fundamentales:

Una formación integral que alcance todas las dimensiones y necesidades de las personas.

Una formación que incorpore un pensamiento político abierto como respuesta a la diversidad.

Una formación que no adiestre a las personas sino que procure fórmulas



de activación de la conciencia y la transformación social en clave emancipadora.

¿Qué organizaciones conforman la estructura de la EAC?

Las organizaciones que han dado vida al proyecto con su apoyo son: Universidad Rural Paulo Freire (URPF). COAG. Fundación Mundubat. Colectivos de Acción Solidaria (CAS). A. Veterinarios sin Fronteras (VSF). A. Amigos de la Tierra, ISEC y ENHE BIZKAIA.

¿En qué año se crea y cuantos alumnos ha atendido desde sus inicios hasta ahora?

El germen de la EAC no tiene fecha concreta, durante mucho tiempo la realidad y los sueños se entrelazaban manifestando la necesidad y el deseo de poner en marcha un proceso pedagógico participativo y práctico.

El primer encuentro presencial con el alumnado fue el día 27 de enero de 2014 en el municipio de Cerezo

>> La Escuela de Acción Campesina me parece un proyecto ilusionante, inacabado e imperfecto, que nos exige seguir tras él. >>

de Abajo (Segovia). Durante tres días desgranamos las ideas que nos proponíamos con esta escuela.

En el curso 2014-2015 participaron quince alumnos y alumnas.

En el curso actual 2015-2016 la escuela comenzó con veintidós.

El alumnado ¿cómo se elijen y de dónde proceden?

Los alumnos y alumnas deben ser personas vinculadas a los territorios, a la tierra y a entidades que trabajan en procesos más justos de renovación sociopolítica.

¿La formación es presencial o a distancia?

La dinámica formativa durante la anualidad es la siguiente:

Cuatro encuentros presenciales donde participan el alumnado, el equipo docente y las entidades que apoyan el proyecto.

Trabajo desde el domicilio de cada alumno y alumna utilizando los contenidos que le entrega el equipo docente y elaborando lo que denominamos un Plan de Acción Campesina. Este Plan consiste en un proyecto de acción ligado al contexto sociopolítico en el que vive y trabaja el alumnado. Este proyecto también deberá estar en consonancia con las prioridades de la organización social vinculada con el alumnado.

Cada tutor y tutora apoya y orienta al alumnado con el que se compromete, estableciendo diferentes vías de contacto permanente (encuentros presenciales o utilizando las nuevas tecnologías de la comunicación).

Con alas de libro

LOS NAVEGANTES DEL PALOMAR DESDE SU RINCÓN ESCRITO, EN EL PALOMAR DE VILLANUEVA DE LAS CARRETAS | De un lugar de Palencia de cuyo nombre no voy a acordarme, ha pasado por nuestra librería un matrimonio que buscando por internet un libro que apetecían, halló que nosotros lo teníamos a la venta. La tarde era inclemente. Apenas estaba tibia la zona de nuestro Palomar que contiene los volúmenes que mostramos a los clientes. Nos disculpábamos por ello.

–Aquí les vendría muy bien tener una gloria –sugirió la mujer.

Es cierto que igual que abundan en el campo los grandes palomares, por esta esteparia geografía de Burgos en las casas cunden las glorias.

–Bueno; sí tenemos –respondí, dándomelas de templado, de competente librero. Y señalando con el índice concretamente una de las baldas más altas de la estantería, dije–. Ahí arriba estará sin duda.

–¡Pero las glorias se hacen bajo el suelo! – protestó el marido perplejo, que creyéndose en la obligación de enseñar, añadió–... Se trata de una interesante calefacción cuyo origen se remonta al hipocausto romano; palabra que, derivada del griego, viene a definirla: ‘hypo’ debajo, y ‘kauston’, quemado. En la gloria el calor se canaliza por conductos subterráneos a lo largo de las estancias.

–Así lo tengo conocido –aseguré yo que para entonces, subiéndome en un tajo, había alcanzado de la balda, y se lo mostraba abierto por la página precisa, un tomo con los diez libros de Arquitectura de Vitruvio, arquitecto que fue de Julio César, donde se describe y analiza sobradamente este divino recurso para, no sufriendo frío, estar en la gloria..

(Continuará)



Como tutora de la EAC ¿Qué valoración haces de la misma desde sus inicios hasta la actualidad?

Creo que la EAC es un proyecto pedagógico con unos principios sociopolíticos irrenunciables, pero a la vez, es un proceso abierto que debe ajustarse a una realidad que nos exige cambios permanentes. Como todo proyecto compartido por un equipo de personas desemejantes, con ideas y métodos de trabajo plurales, está en constante debate.

La EAC me parece un proyecto ilusionante, inacabado e imperfecto, que nos exige seguir tras él.

¿Crees que la escuela tendrá un futuro amplio en un mundo tan cambiante?

Pienso que la EAC para poder funcionar necesita, al menos, los siguientes ingredientes: campesinos y campesinas, otras personas con ilusión y ganas de interpretar el mundo que nos rodea y querer cambiarlo, entidades sociales comprometidas con el medio rural y recursos económicos y humanos. El futuro dependerá de la capacidad que

tengamos para aglutinar armónicamente los diferentes ingredientes.

Como socia de CAS ¿cómo valoras la presencia de esta organización en la EAC?

Considero que CAS se ha creído el proyecto desde sus inicios y así lo ha demostrado participando en la estructura organizativa de forma activa y aportando recursos humanos y económicos. En CAS desde hace mucho tiempo se ha apostado por la formación y la transmisión del conocimiento como una línea prioritaria de trabajo.



Junta Directiva

Este mes de febrero la Junta Directiva de CAS se ha reunido en una ocasión mediante multiconferencia.

Ha seguido trabajando en la organización del Encuentro-Asamblea General para los días 8, 9 y 10 de abril, en Campo de San Pedro y Ayllón en Segovia. Decrecer es Más que no Crecer es el título con

el que la directiva nos invita a participar en este espacio formativo. Para ello, se cuenta con la colaboración de Enrique Quintanilla de Ecologistas en Acción que nos acercará a conocer el tema, ayudará en el debate y reflexión acerca de qué se puede hacer como colectivos sociales y como personas individuales.

Igualmente la Junta Directiva ha realizado seguimiento, analizado, valorado las necesidades de las entidades asociadas y dado las correspondientes respuestas.

Anímate y colabora con CAS:

- ✓ Con tu trabajo de voluntariado.
- ✓ Con convenios apoyando proyectos concretos de los territorios o al mantenimiento de la entidad.
- ✓ Con la donación que libremente fijes anual o periódicamente.

Tu donación tiene deducciones fiscales tanto en el Impuesto de Sociedades como en el IRPF.



CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El día 5 de febrero ISMUR, integrante del Consejo Municipal de la Mujer del Ayuntamiento de Segovia, junto con los niños del colegio CEIP Martín Chico del barrio de San Lorenzo, hicieron oír su voz contra la violencia de género.

Este acto, que se celebra todos los primeros viernes de mes, pretende ser un acto en recuerdo a las víctimas del último mes y mostrar la repulsa de la sociedad segoviana ante esta lacra. Es imprescindible educar a los niños desde los primeros años en igualdad, respeto, etc., dentro de la familia y en la escuela, de forma que los niños puedan ser críticos con todo lo que ocurre a su alrededor (en la calle, los medios de comunicación, etc.).

Hemos comenzado el año con el peor mes de enero desde 2006, año en el que se iniciaron los registros de muertes por violencia de género. En ese año fueron cuatro las mujeres asesinadas a manos de sus parejas, y en 2016 se ha batido el récord con un total de ocho mujeres asesinadas y tres menores huérfanos por esta lacra.

¡¡¡ BASTA YA!!!

ISMUR



016: Teléfono de ayuda contra la violencia de género.

Para mayor seguridad de las víctimas, no deja rastro en la factura.

EDITA |

FINANCIA Y COLABORA |

